

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.06.03 МОДУЛЬ "ТЕОРИЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Психологические основы педагогической деятельности

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

44.03.01.31 Тьютор

Форма обучения

очная

Год набора

2021

Красноярск 2022

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Программу составили \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ кандидат псих наук, доцент, А.В. Тимошков

\_\_\_\_\_ должность, инициалы, фамилия

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у бакалавров представления о механизмах эффективной организации образовательного процесса, направленного на создание условий для развития личности и способностей обучающегося, а так же личностной и профессиональной самореализации в профессиональной деятельности.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

- формировать знания о механизмах эффективной организации образовательного процесса, современных технологиях обучения и воспитания, специфических особенностях субъектов образовательного процесса, индивидуальном стиле учебной деятельности школьника, особенностях труда и личности педагога, психогигиене труда учителя, профессиональном самосознании педагога как основе личностного и профессионального совершенствования, организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.
- формировать умения определять наиболее оптимальные условия для обучения, воспитания в соответствии с возрастными особенностями детей; применять полученные знания о психологических закономерностях для решения типичных проблем обучения и воспитания;

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
ОПК-3.1: Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и	

<p>компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	
--	--

<p>ОПК-3.2: Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебнопрактических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся</p>	
<p>обучающихся</p>	

<p>ОПК-3.3: Владеет:  осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, использует в практике профессиональной</p>	
<p>деятельности современные информационнокоммуникационные технологии и СМИ; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными</p>	

<p>потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся</p>	
<p><b>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b></p>	
<p>ОПК-6.1: Знает: перечень и основные положения нормативноправовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры</p>	

<p>ОПК-6.2: Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с</p>	
<p>нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании</p>	
<p>ОПК-6.3: Владеет: разрабатывает программные материалы (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах)</p>	
<p><b>ПК-2: Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы</b></p>	

ПК-2.1: Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды по русскому языку и	
литературе; своеобразие региональной литературы в соответствии с местом осуществления образовательной деятельности.	
ПК-2.2: Умеет: формировать компоненты образовательной среды с учетом регионального компонента; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения.	
ПК-2.3: Владеет умениями по проектированию элементов школьной образовательной среды, в т.ч. с учетом культурных особенностей региона	
<b>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	
УК-6.1: Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	
УК-6.2: Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств и временной перспективы развития деятельности	
УК-6.3: Применяет рефлексивные методы в процессе оценки собственной деятельности	
УК-6.4: Рационально использует собственное время, своевременно выполняет учебный план	

УК-6.5: Демонстрирует	
интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	

#### **1.4 Особенности реализации дисциплины**

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	е
		1
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>1,5 (54)</b>	
занятия лекционного типа	0,5 (18)	
практические занятия	1 (36)	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>0,5 (18)</b>	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Контактная работа, ак. час.							
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
<b>1. Введение в педагогическую</b>									
	1. Объект, предмет, задачи и методы педагогической психологии.	3							
	2. Этапы становления педагогической психологии в истории педагогики и психологии.			6					
<b>2. Обучение и развитие в дошкольном детстве</b>									
	1. Социальная ситуация развития современного дошкольника. Развивающее образование для детей дошкольного возраста. Преемственность дошкольного и школьного образования.	3							
	2. Феноменологический портрет дошкольника. Готовность к учебной деятельности.			6					
<b>3. Психолого-педагогический анализ развивающих возможностей начального общего образования</b>									
	1. Основы теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.	2							

2. Основы теории развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова	2							
3. Конструирование учебных ситуаций младшего школьника			6					
4. Анализ учебных ситуаций в учебной деятельности			6					
<b>4. Психолого-педагогический анализ развивающих возможностей общего среднего образования</b>								
1. Развивающее образование в подростковом возрасте.	2							
2. Развитие учащихся старших классов. Профессиональное самоопределение.	2							
3. Конструирование развивающих учебных ситуаций для подростка.			6					
<b>5. Общие вопросы педагогической психологии: психология труда педагога, психологические причины учебных проблем</b>								
1. Субъектность педагога как основа профессионального мастерства в психологии учителя	2							
2. Психологическая компетентность в структуре личности и деятельности педагога.	2							
3. Психологическая диагностика, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, личностных черт и акцентуаций учащихся.			6					
4.							18	
Всего	18		36				18	

## **4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **4.1 Печатные и электронные издания:**

1. Зимняя И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов по педагогическим и психологическим направлениям и специальностям (Москва: Логос).
2. Марцинковская Т. Д., Григорович Л. А. Психология и педагогика: учебник(Москва: Проспект).
3. Мандель Б. Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения (Москва: Директ-Медиа).

### **4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):**

1. Программой не предусмотрено.

### **4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Программой не предусмотрено.

## **5 Фонд оценочных средств**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## **6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для преподавания дисциплины необходимо: учебное помещение на 10–15 человек с презентационным оборудованием.